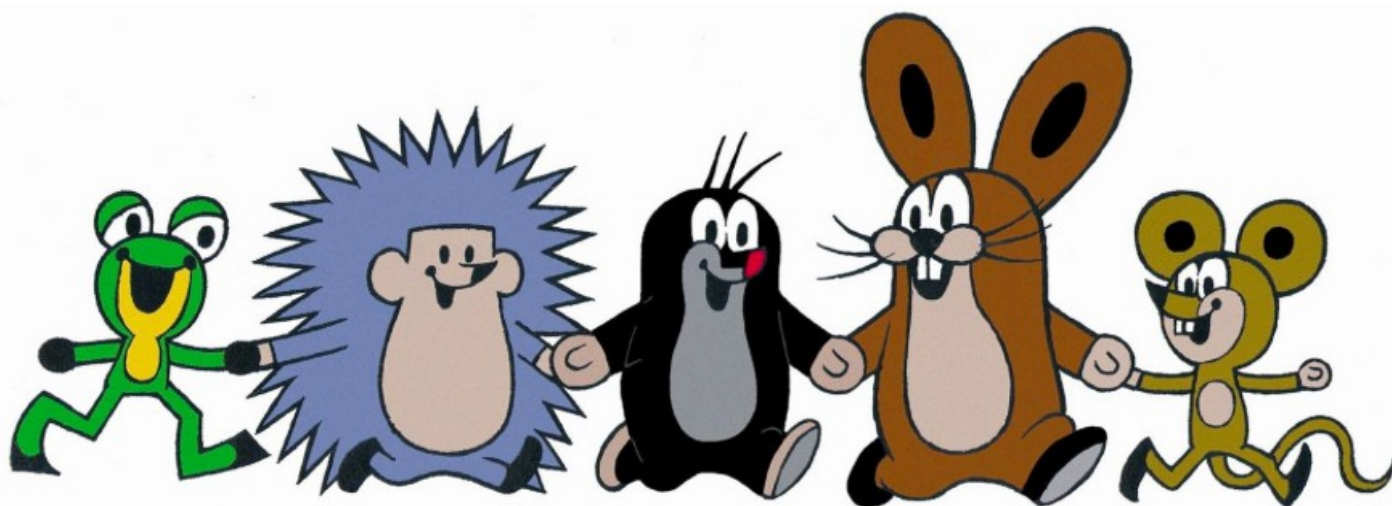


**Základní škola a Mateřská škola Olomouc,
Dvorského 33
Olomouc – Svatý Kopeček**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT “



Obsah

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE VŠECH MŠ**
2. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH MŠ**
 - 2.1. MŠ Kovařovicova 11, Olomouc - Svatý Kopeček
 - 2.2. MŠ Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček
 - 2.3. MŠ Gagarinova 17, Olomouc - Droždín
3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. MŠ Kovařovicova 11, Olomouc - Svatý Kopeček
 - 4.2. MŠ Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček
 - 4.3. MŠ Gagarinova 17, Olomouc - Droždín
5. **DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A DALŠÍ AKTIVITY**
6. **KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**
7. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
8. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 8.1. Barevný podzim
 - 8.2. Studená zima
 - 8.3. Kvetoucí jaro
 - 8.4. Horké léto
9. **ZPŮSOB REALIZACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU**
10. **CÍLOVÉ DOVEDNOSTI DÍTĚTE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO OBDOBÍ**
 - 10.1. Dítě a jeho tělo
 - 10.2. Dítě a jeho psychika
 - 10.3. Dítě a ten druhý
 - 10.4. Dítě a společnost
 - 10.5. Dítě a svět
11. **EVALUAČNÍ SYSTÉM**
12. **PLÁN KONTROLNÍ ČINNOSTI V MŠ**
13. **PLÁN HOSPITACÍ**

14. **PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD**
15. **PLÁN ČINNOSTI UČITELKY MŠ**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný v souladu s RVP PV

Název programu: **SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT**

č.j. ZŠDv-MŠ/**xxxx**/2016/Ko

Název organizace: **Základní škola a Mateřská škola Olomouc,
Dvorského 33, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček**

Ředitel školy: **Mgr. Jan Kolisko**

Vedoucí učitelka MŠ: **Andrea Ratajová**

Kontakty:

Telefon: 585 385 357

Fax: 585 385 357

Mail: reditel@zskopecek.cz

Web: <http://www.zskopecek.cz>

MŠ Kovařovicova 11, Olomouc - Svatý Kopeček

Telefon: 585 385 379

Mail: mskopecek@mybox.cz

MŠ Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček

Telefon: 585 154 824

Mail: msdvorskeho@zskopecek.cz

MŠ Gagarinova 17, Olomouc - Droždín

Telefon: 585 383 548

Mail: msdrozdin@mybox.cz

Zřizovatel: **Statutární město Olomouc**

Horní náměstí č.p. 583

Telefon: 585 513 416

Fax: 585 513 240

E-mail vedoucího odboru školství: hana.fantova@mmol.cz

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2016**

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH MŠ

2.1. MŠ Kovařovicova 11, Svatý Kopeček

Tato mateřská škola se nachází v krásném, klidném prostředí velké zahrady v blízkosti lesa a především mimo hlavní komunikace. Přízemní budova je prostorná, škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 56 dětí (28 dětí v jedné třídě) a zajišťuje celodenní provoz. Pedagogické pracovnice jsou zde 4 a provozní pracovnice 2. Každá třída má samostatnou šatnu, třídu, hernu i sociální zařízení, společně jsou pouze chodby, přípravná stravy, sociální zařízení pro personál, provozní místnosti a zahrada. Mateřská škola prošla v roce 2008 generální opravou sociálního zařízení, opravou přípravné stravy včetně vybavení a 2012 i výměnou oken za plastová, včetně žaluzií a také vybavení novým nábytkem ve 2. třídě. V roce 2014 získala MŠ díky sponzorskému daru rodičů pěknou novou fasádní barvu včetně nátěru parapetů. MŠ má velmi prostornou zahradu, která byla doplněna o některé herní prvky pro děti, vyhledávaným místem je přírodovědný koutek - jezírko s vodními želvami.

2.2. MŠ Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček

Tato mateřská škola se nachází v budově ZŠ v přízemí, má samostatný vchod. Provoz této mateřské školy byl zahájen 1. 9. 2009 po rozsáhlé rekonstrukci a je zde šatna, třída vybavená novým nábytkem, herna, sociální zařízení a chodba, včetně sociálního zařízení pro personál a též šatna pro personál. Pro děti jsou k dispozici tělocvična ZŠ, školní jídelna, a nově zbudovaná zahrada s pískovištěm a herními prvky. Tato mateřská škola je homogenní pro předškoláky, funguje jako příprava k základnímu vzdělávání s celkovou kapacitou 16 dětí a 2 pedagogických pracovnic.

2.3. MŠ Gagarinova 17, Olomouc - Droždín

Mateřská škola se nachází v historické budově bývalého zámku ve středu obce Droždín. Je jednopatrová, v přízemí se nachází šatny a sociální zařízení, přípravná stravy, která je zároveň i výdejnou stravou ZŠ Droždín. V 1. patře se nachází herna, třída, sociální zařízení pro menší děti a samostatná ložnice. K mateřské škole patří velmi pěkná zahrada, kde byly vybudovány nové herní prvky. V roce 2009 byla provedena generální oprava sociálního zařízení a 2012 také výměna oken za plastové. V roce 2015 proběhla rekonstrukce, jejímž výsledkem jsou nové vstupní dveře a nový nábytek ve třídě. Mateřská škola je jednotřídní heterogenní s celkovou kapacitou 28 dětí. Celodenní provoz zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci a 1 školnice.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Všechny mateřské školy svým uspořádáním vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. V hernách i třídách jsou plastová okna opatřena žaluziemi, které umožňují regulovat intenzitu slunečního záření. Všechny mateřské školy jsou vybaveny převážně novým nábytkem.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami, pracovními materiály, tělocvičným náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky jsou různorodé, převážně dřevěné, z pružného plastu nebo z měkkého molitanu, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a také uklízet na správné místo. Prostory jsou vyzdobeny dřevěnými dekoracemi, také pracemi učitelek a dětí, které se zapojují do úpravy prostor školek.

Lehátka, která slouží k odpočinku, každý den připravují a sklízí zpět do kabinetu na lůžkoviny školnice a uklízečka.

Všechny tři mateřské školy disponují zahradou, navazující bezprostředně na budovu a děti mají k dispozici velká pískoviště, herní prvky, které by v MŠ Kovařovicova měly být doplněny vzhledem ke kapacitě dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Využíváme i prostory mimo mateřskou školu, kterými jsou především fotbalové hřiště, dětská hřiště a les v okolí.

3.2. Životospráva

Stravu do všech MŠ zajišťuje ŠJ při ZŠ Olomouc, Řezníčkova. Životospráva dětí je vyhovující, dětem je poskytována strava vyvážená, plnohodnotná dle příslušných předpisů. Je snaha zachovat vhodnou skladbu jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Děti mají po celý den ve třídě k dispozici dostatečné množství tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nikdy nenutíme do jídla, po dohodě s jejich zákonnými zástupci (dále jen rodiči) se snažíme, aby se děti naučily zdravému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben okamžité změně počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě i v interiéru budovy mateřských škol.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidné aktivity.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se cítily příjemně, spokojeně, bezpečně a jistě. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, napomáhají k jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená, děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly soužití ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Pedagog vede děti stylem sympatizujícím, komunikace je empatická a naslouchající, počítá se spoluúčastí dítěte. S dítětem není manipulováno, je potlačována nezdravá soutěživost.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, jeho věku v jednotlivých MŠ a odděleních a především potřebám jeho života. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí, oceňuje, svoji práci si dítě hodnotí samo nebo děti mezi sebou. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, kamarádství, ale také respekt a zdvořilost. Dospělí se chovají spolehlivě, důvěryhodně nejen ve vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základními podmínkami pro jejich integraci jsou:

- Na straně dětí: schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňující pobyt v MŠ
- Na straně rodiny: aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, aktivní spolupráce s školskými poradenskými zařízeními
- Na straně MŠ: prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění (např. pedagogický asistent)
- Na straně odborníků: poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření IVP pro dítě, kontroly, případně zajištění pomůcek

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Při plánování činností jsou vytvářeny vhodné

materiální podmínky. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Pedagogové se dostatečně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely děti potřebné zázemí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy se uplatňuje individuální přístup pedagoga tak, aby se dítě co nejdříve adaptovalo. Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat v malých i větších skupinách, činnosti plánujeme tak, aby vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Důležitou roli v životě naší MŠ hrají tradice - oslavy narozenin, podzimní slavnosti, vánoční setkání, Velikonoce, pálení čarodějnic, Svátek matek, oslavy Dne dětí, výlety, tvoření s rodiči

REŽIM DNE:

6.30 - 8.00	příchod dětí, tematické hry, volné hry a individuální přístup
8.00 - 9.00	řízená činnost - pohybová chvilka, komunitní kruh, hudební chvilka
9.00 - 9.30	hygiena, svačina
9.30 - 10.00	skupinová, frontální a individuální práce s dětmi
10.00 - 11.40	pobyt venku
11.40 - 12.30	hygiena, příprava na oběd, oběd
12.30 - 12.45	příprava na odpolední klid
12.45 - 14.15	četba před spánkem, odpolední klid, náhradní klidové aktivity
14.15 - 14.45	hygiena, svačina
14.45 – 17:00	vzdělávací činnost, volné hry, individuální práce s dětmi, rozcházení

V každé mateřské škole je režim dne individuálně upraven tak, aby vyhovoval věkové skladbě dětí. Tento režim dne je vyvěšen na veřejném místě v budově MŠ, aby s ním rodiče byli náležitě seznámeni.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř mateřské školy, tak celého subjektu. Vzhledem k tomu, že jsme v poslední době zapracovali na osobnějším kontaktu se zákonnými zástupci dětí, mají rodiče možnost nám sdělovat svá přání na akcích školy, každodenně při předávání dětí nebo individuálně po předchozí domluvě. Informace o aktuálním dění i plánovaných akcích jsou rodičům předávány prostřednictvím nástěnek, webu a ústně.

Informace zaměstnancům jsou předávány prostřednictvím porad a dále individuálně, vzhledem k tomu, že jsme spojeny 3 MŠ pod jednu vedoucí učitelku, je důležitá každodenní komunikace a spolupráce i flexibilita nejen vedoucí učitelky, ale i ostatních zaměstnanců. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a motivuje ostatní zaměstnance k spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách vzdělávacího programu. Vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Plánování je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Mateřské školy spolupracují s kmenovou základní školou - komunikace je na dobré úrovni při řešení různých situací s ředitelstvím, dále komunikují se zřizovatelem, se školskými poradenskými zařízeními v případě potřeby (SPC, PPS).

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřských školách pracuje 8 pedagogických pracovníků plně kvalifikovaných. Učitelky se nadále sebevzdělávají samostudiem (knihy, časopisy) a účastí na seminářích. Vzájemně spolu komunikují a spolupracují. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí vzdělávání dětí. Podporujeme rodinnou výchovu, spolupracujeme s rodiči nejen při řešení problémů, ale zapojujeme je do mnoha činností v MŠ. Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost v jednotlivých případech. Konzultujeme s rodiči výsledky vzdělávání jejich dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. MŠ Kovařovicova 11, Olomouc - Svatý Kopeček

Provozní doba	od 6:15 do 17:00
Počet dětí docházejících do MŠ	56
Počty dětí na jednotlivé třídy	Sluníčka: 28 (děti 4-6 let) Motýlci: 28 (děti 2 – 4 roky)
Počet pedagogických zaměstnanců	4
Počet provozních zaměstnanců	2 (1 školnice, 1 uklízečka)

4.2. MŠ Dvorského 33, Olomouc - Svatý Kopeček

Provozní doba	od 6:30 do 16:15
Počet dětí docházejících do MŠ	16
Počty dětí na jednotlivé třídy	Slůňata: 16 (děti 5 - 7let)
Počet pedagogických zaměstnanců	2
Počet provozních zaměstnanců	0

4.3. MŠ Gagarinova 17, Olomouc - Droždín

Provozní doba	od 6:15 do 16:30
Počet dětí docházejících do MŠ	28
Počty dětí na jednotlivé třídy	Sluníčka: 28 (děti 2 - 7 let)
Počet pedagogických zaměstnanců	2
Počet provozních zaměstnanců	1 (školnice)

5. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A DALŠÍ AKTIVITY

- MŠ bude ve školním roce 2016/2017 i v následujících nabízet některé zájmové kroužky dle interní domluvy, přičemž seznam těchto kroužků ani jejich činnost není součástí ŠVP a mění se v každém školním roce dle aktuálního stavu.
- Divadelní představení, koncerty, kouzelník v MŠ, hudební výchovně-vzdělávací programy, karneval, velikonoční a vánoční tvoření, drakiáda, besídky pro rodiče, výlety a další aktivity dle aktuální nabídky - akce a rituály v daných MŠ.

Cílem všech akcí, pořádaných v MŠ, je upevnit vztah školy a rodiny, vybudování vzájemné důvěry a spolupráce a snaha o propojení výchovy a vzdělávání ve škole i v rodině.

6. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitel školy v souladu aktuálními právními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb. - Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

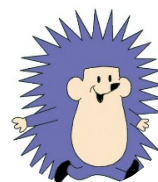
Školní vzdělávací program má název „SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT“. Vychází z podmínek školy, je zaměřen na vytváření správných vztahů v rodině i v mateřské škole, na správný pohled k zdravému životnímu stylu, pohybu a zohledňuje ve svém uspořádání střídání ročních období a s tím související tradice a zvyky. Důležitým faktorem je respekt zájmu dětí - o dění v okolí i ve světě. V našem ŠVP budeme vycházet z integrovaných bloků, inspirující se „Barevnými kamínky“ tak, aby vyhovovaly specifikům dětí předškolního věku. V ŠVP předpokládáme pedagogovu schopnost pružnosti a citlivého jednání, umění improvizace a upřednostňujeme učení formou hry a tvořivosti za aktivní účasti dítěte, nejlépe ve skupinkách a v případě potřeby i individuálně. Chceme, aby především na základě dobrého vztahu učitele a dětí byly naplněny vzdělávací cíle formou spontánního i záměrného učení.

Vzdělávací obsah je v ŠVP uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

8. ZDĚLÁVACÍ OBSAH

Barevný podzim



Ježeček Bodlinka
jde do školky



S veverkou
Zrzečkou
za poklady
přírody



Jak krtek
uzdravil
myšku

Studená zima



Kapřík
Petřík a
advent



Po stopách
médi Bédi



Zajíc Ouško
sportuje

Kvetoucí jaro



Jak
skřivánek
probudil
jaro



Krtek a
autíčko



Beruška
Maruška
a voňavé
kytičky

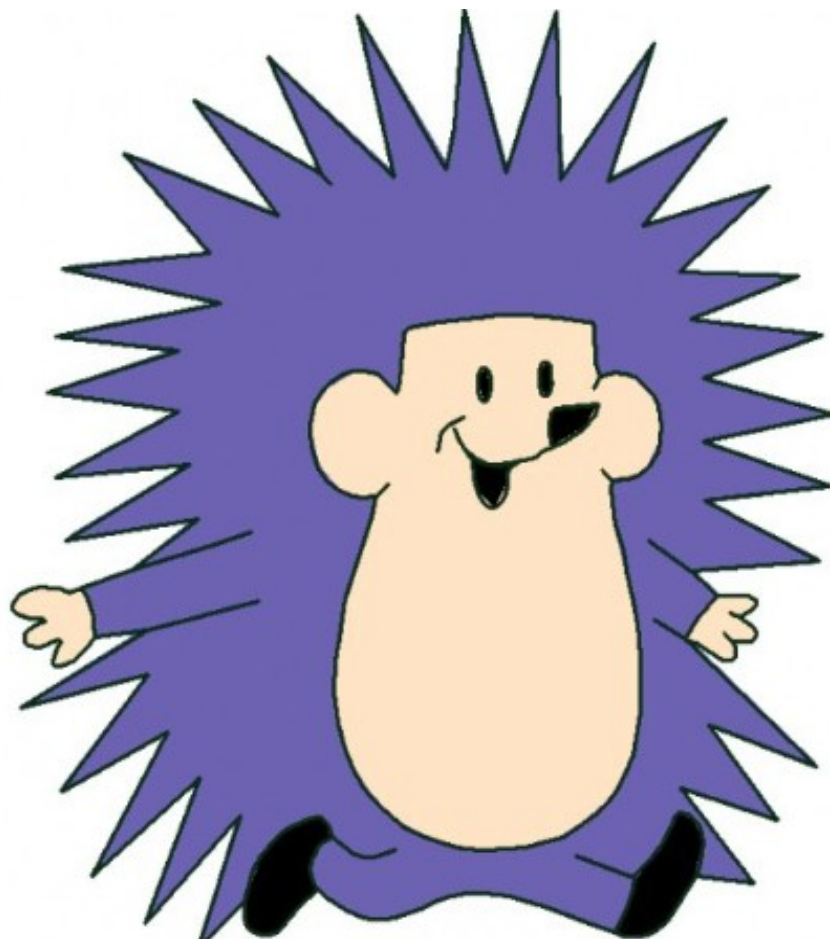
Horké léto



Žabka a
kouzelná
kapka

Barevný podzim

Ježeček Bodlinka jde do školky



Období: září

Toto téma má pomoci dětem i rodičům dobře se orientovat v novém prostředí, vytvářet postoj k novému prostředí, dětem a dospělým. Děti se naučí základní pravidla chování, stanoví si třídní pravidla. Navozují nová přátelství.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- 5.1. Rozvoj koordinace ruky a oka

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj komunikativních dovedností
- 5.2.1. Rozvoj řečových schopností
- 5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů
- 5.2.3. Získání relativní citové samostatnosti
- 5.2.3. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý

- 5.3. Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- 5.4. Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- 5.4. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- 5.4. Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- 5.5. Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k něm

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- 5.1.1. Zachovávat správné držení těla
- 5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- 5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka
- 5.1.8. Zvládnout sebeobsluhu
- 5.1.9. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)

- 5.1.14. Zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1.2. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.1.3. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- 5.2.1.4. Sledovat řečníka
- 5.2.1.5. Domluvit se slovy i gesty
- 5.2.1.8. Učit se nová slova a aktivně je používat
- 5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů)
- ▣ 5.2.3.1. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory
- ▣ 5.2.3.4. Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý

- ▣ 5.3.1. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřené do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ▣ 5.3.2. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ▣ 5.3.8. Spolupracovat s ostatními
- ▣ 5.3.9. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti

Dítě a společnost

- ▣ 5.4.1. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, vzít si slovo až když druhý domluví)
- ▣ 5.4.2. Pochopit, že každý má ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- ▣ 5.4.4. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ▣ 5.4.6. Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autority)
- ▣ 5.4.13 Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- ▣ 5.4.14 Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ▣ 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

Dítě a svět

- ▣ 5.5.1. Orientovat se bezpečně v prostředí MŠ a jeho blízkém okolí
- ▣ 5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- Konstruktivní hry na téma škola
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- Seznamování se se jmény dětí, značkami dětí

- Společné diskuze, rozhovory: vyprávění zážitků z prázdnin, kdy kdo byl na dovolené, co tam viděl, prožil
- Seznamování se s prostředím třídy, vybavení ke hře a k činnostem – pozorování předmětů a objektů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál)
- Seznamování se s místem pro hygienu a odpočinek
- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Upevňování pravidel soužití ve třídě
- Rozdíly mezi rodinou a MŠ
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- Spontánní činnosti
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Výlety do okolí
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Každodenní běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- Informační třídní schůzky
- „Stmelovací“ výlet

Barevný podzim

**S veverkou Zrzečkou za poklady
přírody**



Období: září, říjen

Tento blok se zaměřuje na změny v přírodě. Děti budou poznávat podzimní přírodu na zahradě, v lese, na poli. Příroda je v této době bohatá na pozorování, nabízí spoustu barev a zajímavých poznatků. Nabízí zajímavé vycházky spojené se sběrem přírodních materiálů a jejich využití ve výtvarných činnostech.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo



5.1. Rozvoj užívání všech smyslů

5.1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1. Rozvoj pohybových schopností

5.1. Zdokonalování koordinace ruky a oka

Dítě a jeho psychika

5.2.1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

5.2.2. Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)

5.2.2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

5.2.1. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

5.2.2. Podpora rozvoj zájmu o učení

5.2.3. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

5.3. Rozvoj kooperativních dovedností

5.3. Vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- 5.4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- 5.4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4. Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- 5.5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo



5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci



5.1.3. Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese)



5.1.2. Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení



5.1.4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb



5.1.7. Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota)



5.1.9. Zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1.4. Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
- 5.2.1.9. Naučit se nazpaměť krátké texty
- 5.2.1.11. Popsat situaci podle obrázku
- 5.2.1.13. Sluchově rozlišovat začáteční hlásku
- 5.2.1.14. Utvořit jednoduchý rým
- 5.2.1.15. Poznat a vymyslet jednoduchý synonyma, homonyma a antonyma
- 5.2.1.17. Sledovat očima zleva doprava
- 5.2.1.18. Poznat některá písmena a číslice
- 5.2.2.5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě
- 5.2.2.8. Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)
- 5.2.2.8. Orientovat se v elementárním počtu cca do 6
- 5.2.2.9. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.3.5. Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- 5.2.3.13. Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- 5.2.3.14. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

Dítě a ten druhý



5.3.3. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelské vztahy



5.3.12. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování



5.3.7. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost



5.4.5. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých



5.4.10. Dodržovat pravidla her a jiných činností



5.4.11. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování



5.4.14. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, technik a dovedností, vyrábět z různých přírodních materiálů



5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

Dítě a svět



5.5.6. Vnímat různorodý svět přírody – rostliny, krajina, podnebí, zvířata apod.



5.5.7. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí



5.5.8. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se mění, vyvíjí a proměňuje)



5.5.9. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

- 5.5.11. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- Překážkové dráhy v přírodě i v tělocvičně
- Společné vycházky do přírody
- Pozorování stromů – rozlišení jehličnatých a listnatých stromů
- Pojmenovávání stromů, pojmenovávání jednotlivých částí stromu
- Cvičení motivované zvířátky
- Pozorování a rozlišování stromů v lese – které opadávají, jak se jim zbarvují listy
- Pokusy s objevování – experimenty s barvou
- Třídění ovoce, zeleniny
- Pouštění draků
- Příprava salátů z ovoce a zeleniny
- Sbíráání a lisování barevných listů
- Otisky barevných listů, koláže, malby prstovými barvami, vystřihování, lepení
- Tvoření z přírodnin
- Prohlížení knih a encyklopedií

- Vyprávění u obrázku
- Pracovní listy, grafomotorická cvičení
- Třídění, pozorování, poznávání, počítání přírodnin – kaštiny, žaludy, houby, šišky apod.
- Námětové hry na zvířátka
- Úklid školní zahrady – hrabání listí, sběr spadlého ovoce apod.
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Postupné seznamování s písmenky a číslicemi
- Výroba strašidýlek z dýní, řepy, cukety apod.

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- Drakiáda
- Dýňová slavnost
- Beseda s ochráncem přírody

Barevný podzim

Jak krtek uzdravil myšku



Období: říjen, listopad

Tento blok je zaměřen na získávání postojů k vlastní osobě, zejména na získávání informací o zdravé výživě, o škodlivém kouření, zdravotním

riziku. Jak si chránit svoje zdraví, dbát o bezpečnost, chránit si soukromí. Děti se seznamují s lidským tělem, co mu škodí, co prospívá, jak pomoc zraněnému kamarádovi. Dozví se, jaký vliv na naše zdraví má počasí.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Uvědomění si vlastního těla
- 5.1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 5.1. Rozvoj užívání všech smyslů
- 5.1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj komunikativních schopností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- 5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti)
- 5.2.2. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- 5.2.2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- 5.2.2. Rozvoj tvořivosti

- 5.2.3. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- 5.2.3. Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- 5.3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 5.3. Seznamování se s pravidly chování
- 5.3. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost

- 5.4. Poznávání pravidel společného soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- 5.4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4. Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- 5.5. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, vytváření bezpečného prostředí a ochrany dítěte
- 5.5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- 5.1.3. Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- 5.1.5. Ovládat dechové svalstvo
- 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, zrak, chuť, čich)
- 5.1.8. Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony (použití toaletního papíru, splachování, mytí rukou, použití kapesníku)
- 5.1.8. Zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky (osobní hygiena, čistota stolování, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- 5.1.10. Pojmenovat viditelné části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- 5.1.11. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- 5.1.12. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- 5.1.13. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1.1. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.5. Domluvit se slovy i gesty
- 5.2.1.7. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- 5.2.2.2. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- 5.2.2.8. Chápat základní číselné a matematické pojmy
- 5.2.2.12. Nalézat nová řešení
- 5.2.2.13. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- 5.2.3.6. Uvědomovat si svoje limity
- 5.2.3.8. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 5.2.3.11. Zorganizovat hru
- 5.2.3.16. Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- 5.3.1. Navazovat kontakty s dospělými
- 5.3.2. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- 5.3.4. Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- 5.3.11. Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- 5.3.11. Mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- 5.3.13. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

Dítě a společnost

- 5.4.3. Chovat se zdvořile, vážit si práce druhých

- 5.4.7. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- 5.4.8. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- 5.4.14. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností (výtvarných, hudebních apod.)

Dítě a svět

- 5.5.3. Uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- 5.5.9. Mít povědomí o tom, jak člověk ovlivňuje svoje zdraví
- 5.5.10. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční i nelokomoční pohybová cvičení (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní...)
- Zdravotní cvičení (dechová, protahovací, relaxační, dětská jóga apod.)
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Turistika – baťůžkový den
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

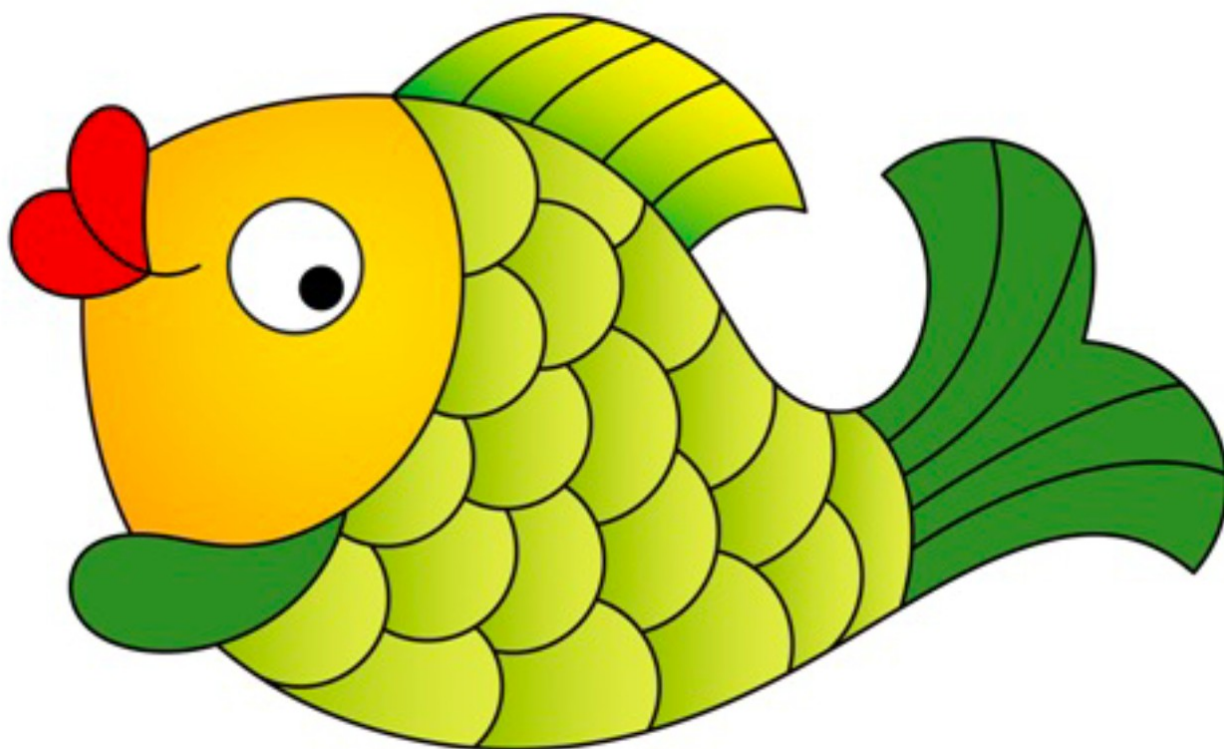
- Četba a vyprávění pohádek
- Rozhovory o tom, čím se lišíme
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Modelování, kresba lidské postavy
- Námětová hra „na lékaře“
- Prohlížení fotografií
- „jak rostu“ - tabulka vývoje – váha, výška
- Seznámení s bacily, dodržování hygieny
- Exkurze do lékárny, zdravotního střediska, zubaře
- Sluchové, hmatové hry
- Nacvik správné techniky čištění zubů
- Co je zdravá výživa – NH „na kuchaře“, hra na obchod s ovocem a zeleninou, výroba a ochutnávka zdravých jídel a produktů
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Cvičení v projevování citů
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlost, údiv, vážnost apod.)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- Rozhovor o škodlivosti kouření, drog na zdraví člověka

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- 🔥 Beseda na téma zdraví
- 🔥 Zubní prevence

Studená zima

Kapřík Petřík a advent



Období: prosinec, začátek ledna

V tomto bloku se zaměříme na vánoční tradice a zvyky, na historii vánoc. Zmíníme se také o tradici chození Mikuláše s čertem a andělem, po novém roce i Tříkrálovou sbírku. Budeme se společně připravovat na oslavy vánoc v MŠ. Adventní doba je kouzelná a plná tajemných pohádkových příběhů. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby tříd a ke společnému radostnému prožívání předvánočního času.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1. Osvojení so věku přiměřených praktických dovedností
- 5.1. Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 5.2.2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- 5.2.3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- 5.3. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)

Dítě a společnost

- 5.4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Dítě a svět

- 5.5. Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- 5.5. Poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- 5.1.5. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1. Sluchově rozlišovat zvuky a tóny

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1.10. Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- 5.2.1.3. Vyjadřovat samostatně a smysluplně svá přání, pocity
- 5.2.1.20. Projevovat zájem o divadlo, film
- 5.2.2.4. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje
- 5.2.2.10. Naučit se zpaměti krátké texty
- 5.2.2.13. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- 5.2.3.15. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- 5.2.3.12. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- 5.2.3.7. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

Dítě a ten druhý

- 5.3.6. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- 5.3.10. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračku
- 5.3.11. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje

Dítě a společnost

- 5.4.9. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou
- 5.4.13. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky
- 5.4.12. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.

Dítě a svět

- 5.5.2. Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- 5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

- 5.5.5. Mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný a pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí. Mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích

Vzdělávací nabídka

- 🍌 Příprava a realizace společných oslav
- 🍌 Výroba vánočních přání, ozdob, pečení vánočního cukroví
- 🍌 Výroba masek – čert, anděl, Mikuláš
- 🍌 Skupinová práce – výroba adventního kalendáře
- 🍌 Návštěva Mikuláše a čerta s andělem
- 🍌 Komunitní kruh: vysvětlení pojmu advent, délka adventu
- 🍌 Stříhání, lepení – výroba řetězů pro čerta
- 🍌 Cvičení podle hudby – čertoviny
- 🍌 Cvičení motivované tématem
- 🍌 Pohybové vyjádření písní
- 🍌 Zpěv koled a doprovod na hudební nástroje
- 🍌 Malování tuší, uhlem – čert
- 🍌 Práce s přírodními materiály – adventní věnec
- 🍌 Vánoce – čas pohádek – četba, dramatizace, povídání u obrázku
- 🍌 Přiblížení vánočních zvyků a tradic
- 🍌 Příprava dárků pro nejbližší
- 🍌 Příprava setkání s rodiči
- 🍌 Grafomotorika a pracovní listy

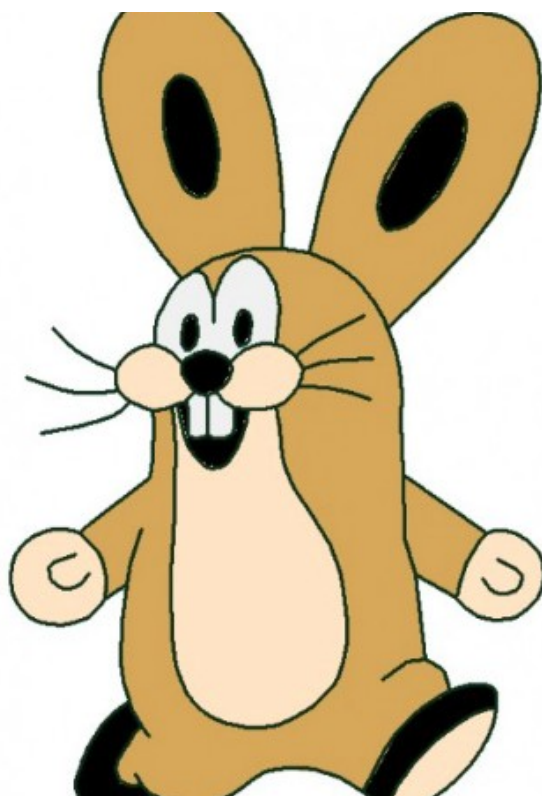
Spolupráce s rodiči a další aktivity

- Vánoční jarmark
- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Vánoční dílničky

- Adventní výlet předškoláci

Studená zima

Zajíc Ouško sportuje



Období: leden, únor

Obsahem tohoto bloku je přiblížit dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň důležité dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím si zopakujeme vědomosti o lidském těle, jak se přiměřeně oblékat vzhledem k počasí. Jaká onemocnění nás v tomto období nejčastěji ohrožují. Naši předškoláci se budou připravovat na zápis do školy.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Uvědomění si vlastního těla

- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky
- 5.1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- 5.1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj komunikativních dovedností
- 5.2.2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.1. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- 5.2.1. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních i neverbálních
- 5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- 5.2.2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- 5.2.2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- 5.2.2. Vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3. Získání relativní samostatnosti
- 5.2.3. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.2.3. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- 5.3. Rozvoj kooperativních dovedností
- 5.3. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí

Dítě a společnost

- 5.4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- 5.4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4. Seznamování se světem lidí, kultur a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Dítě a svět

- 5.5. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 5.5. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- 5.5. Poznávání jiných kultur
- 5.5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- 5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- 5.1.2. Koordinovaně se pohybovat se na sněhu, ledu
- 5.1.3. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 5.1.5. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka
- 5.1.8. Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.1.10. Znat základní užívané pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- 5.1.11. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- 5.1.13. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a tom, kde hledat v případě potřeby pomoc (horská služba)

Dítě a jeho psychika

- ✘ 5.2.1.2. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✘ 5.2.1.6. Porozumět slyšenému
- ✘ 5.2.1.10. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✘ 5.2.1.11. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ✘ 5.2.1.17. Sledovat očima zleva doprava
- ✘ 5.2.1.18. Poznat napsané své jméno
- ✘ 5.2.1.20. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- ✘ 5.2.2.1. Záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- ✘ 5.2.2.2. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✘ 5.2.2.5. Nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy
- ✘ 5.2.2.10. Naučit se zpaměti krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit
- ✘ 5.2.2.11. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ✘ 5.2.2.13. Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- ✘ 5.2.3.2. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- ✘ 5.2.3.3. Rozhodovat o svých činnostech
- ✘ 5.2.3.6. Uvědomovat si své možnosti i limity
- ✘ 5.2.3.9. Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost její dokončení
- ✘ 5.2.3.10. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✘ 5.2.3.16. Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- ✘ 5.3.6. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- ✘ 5.3.7. Učit se uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- ✘ 5.3.10. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit s ním o hračku, pomůcky.

Dítě a společnost

- ✘ 5.4.5. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✘ 5.4.10. Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- ✘ 5.4.11. Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)

Dítě a svět

- ✘ 5.5.5. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✘ 5.5.7. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✘ 5.5.10. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ✘ 5.5.8. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí) a přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka

- ✘ Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou
- ✘ Hry na Eskymáky
- ✘ Vystřihování sněhových vloček
- ✘ Grafomotorika
- ✘ Hledání v knihách a encyklopediích zajímavosti o zvířatech, počasí apod.
- ✘ Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- ✘ Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení): PH se zimní tematikou (Na ledové sochy, Na meluzínu, Na mráz apod.).
- ✘ Grafické napodobování symbolů tvarů a písmen, hry s písmeny a čísly
- ✘ Zpřesňování matematických pojmů a číselných představ – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- ✘ Návštěva ZŠ a ŠD - předškoláci
- ✘ Pokusy a objevování – skupenství vody

- ✘ Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ✘ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- ✘ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✘ Rozhovor nad obrázky – orientace v čase
- ✘ Samostatný slovní projev na určité téma
- ✘ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- ✘ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- ✘ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ✘ Činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství)
- ✘ Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů s denním řádem
- ✘ Co je otužování a jak můžeme upevnit naše zdraví

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- ✘ Zápis do ZŠ

Studená zima

Po stopách médi Bédi



Období: únor

V tomto bloku se zaměříme na tradici Masopustu (tradice, řemesla). V dnešní době spíše spojené s dětskými karnevaly a veselím, budeme vyrábět masky a uspořádáme si karneval v MŠ. Budeme si hrát se zvířátky, povídat si o tom, jak přezimují, jak o ně pečovat.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky
- 5.1. Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 5.2.2. Posilování přirozených poznávacích citů
- 5.2.2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti
- 5.2.3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.2.3. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- 5.3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3. Vytváření prosociálních postojů
- 5.3. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- 5.4. Rozvoj estetického vkusu
- 5.4. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- 5.4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- 5.4. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu

Dítě a svět

- 5.5. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ▣ 5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ▣ 5.1.3. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ▣ 5.1.5. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ▣ 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ▣ 5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka
- ▣ 5.1.7. Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- ▣ 5.2.1.6. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ▣ 5.2.1.10. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ▣ 5.2.1.12. Chápat slovní vtip a humor
- ▣ 5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového
- ▣ 5.2.2.2. Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- ▣ 5.2.2.9. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- ▣ 5.2.2.11. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- ▣ 5.2.3.2. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- ▣ 5.2.3.11. Podílet se na organizaci hry a činnosti
- ▣ 5.2.3.12. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- ▣ 5.2.3.16. Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- ▣ 5.3.1. navazovat kontakt s dospělým
- ▣ 5.3.8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- ▣ 5.3.9. Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- ▣ 5.4.7. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ▣ 5.4.8. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- ▣ 5.4.13. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- ▣ 5.4.14. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností
- ▣ 5.4.15. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- ▣ 5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- ▣ 5.4.7. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ▣ 5.5.6. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- ▣ 5.5.11. Pomáhat pečovat o okolní prostředí

Vzdělávací nabídka

- Poslech a dramatizace pohádek se zvířecím hrdinou
- Hry na řemesla, pantomimické ztvárnění povolání
- Hledání v knihách a encyklopediích zajímavosti o zvířatech, počasí apod.
- Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- Přednes, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- Manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – řemesla
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Pracovní listy k dané tematice
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Rozhovor - Jak se připravují zvířátka na zimu, jak přežívají volně žijící zvířata, jak jim pomáháme
- Masopust – tradice, výzdoba školy, masky, příprava slavnosti
- Modelování masopustních koblížků
- Pečení, smažení, ochutnávání – občerstvení na karneval
- Výroba krmítek a dobrot pro ptáčky
- Vycházky do přírody – ke krmelci a přikrmit zvířata
- Beseda s ochránci přírody, myslivci

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- Masopustní maškarní karneval

Kvetoucí jaro

Jak skřivánek probudil jaro






Období: březen, duben

Po dlouhé zimě přichází jaro a s ním se do kraje vrací život. S dětmi si budeme povídat o tom, jak přilétají ptáci z teplých krajin, probouzí se první jarní kytičky a jak se začínají rodit mláďátka. Samozřejmě nezapomeneme







ani na svátky jara – Velikonoce. Děti se budou seznamovat s knihami, encyklopediemi, atlasy, neboť březen = měsíc knihy.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

-  5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
-  5.1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
-  5.1. Rozvoj a užívání všech smyslů



Dítě a jeho psychika

-  5.2.1. Rozvoj výslovnosti , vytváření pojmů, vyjadřování
-  5.2.1. Rozvoj zájmu o verbální i neverbální formu jazyka
-  5.2.2. Rozvoj představivosti a fantazie
-  5.2.2. Rozvoj tvořivosti
-  5.2.3. Rozvoj sebedůvěry, osobní spokojenosti
-  5.2.3. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit




Dítě a ten druhý

-  5.3. Rozvoj kooperativních dovedností
-  5.3. Rozvoj tolerance, respektu

Dítě a společnost






-  5.4. Vytváření základů aktivních postojů ke světu
-  5.4. Seznamování se se světem lidí, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět












-  5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
-  5.5. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
-  5.5. Poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy



Dítě a jeho tělo

-  5.1.1. Zachovávat správné držení těla
-  5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
-  5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
-  5.1.9. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
-  5.1.14. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, zahradními nástroji



Dítě a jeho psychika

-  5.2.1.1. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
-  5.2.1.2. Pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
-  5.2.1.8. Učit se nová slova a aktivně je používat
-  5.2.1.20. Projevovat zájem o knížky
-  5.2.2.5. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, charakteristické rysy
-  5.2.2.8. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.
-  5.2.2.9. Částečně se orientovat v čase, chápat časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima)
-  5.2.2.10. Naučit se nazpaměť krátké texty
-  5.2.3.14. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
-  5.2.3.15. Těšit se z hezkých zážitků, z kulturních krás
-  5.2.3.16. Zachytit a vyjádřit své prožitky






Dítě a ten druhý

-  5.3.9. Spolupracovat s ostatními
-  5.3.10. Respektovat potřeby jiného dítěte














Dítě a společnost








-  5.4.13. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
-  5.4.14. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět




-  5.5.6. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
-  5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
-  5.5.7. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
-  5.5.10. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
-  5.5.11. Pomáhat pečovat o okolní prostředí

Vzdělávací nabídka

-  Pozorování přírody – typické jarní znaky
-  Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem
-  Výtvarné zpracování různými technikami – jarní kytky, mlád'ata
-  Lisování kytíček, lístečků – výroba koláže
-  Hledání obrázků květin, ptáků, domácích zvířat v knihách, atlase rostlin, encyklopedie
-  Pozorování na zahradě, louce, dvoře
-  Výtvarné zachycení prožitků z přírody
-  Výzdoba oken – barevné jarní okno
-  Úklid školní zahrady
-  Výroba sluníčka
-  Pracovní listy k dané tematice
-  Grafomotorická cvičení
-  Pokusy a objevování – klíčení a růst rostlin

-  Lokomoční pohybové činnosti – vycházky, výlety, pohybové hry, překážkové dráhy, skákání přes švihadlo, podbíhání lana, kuličky, kuželky, cvičení s náčiním a na nářadí
-  Návštěva farmy
-  Pletení z proutí
-  Zdobení vajíček
-  Vynášení zimy, vítání jara
-  Výroba Morany, jarních věnečků
-  Řazení obrázků podle posloupnosti – růst kytky

Spolupráce s rodiči a další aktivity

-  Jarní tvořivé dílničky
-  Den Země – sběr odpadků po okolí
-  Vítání jara - vynášení Morany

Kvetoucí jaro

Krtek a autíčko



Období: duben, květen

Duben – měsíc dopravy. My se budeme seznamovat s nejrůznějšími dopravními prostředky, které jezdí po zemi, létají v oblacích či plují po vodě. Naučíme se, jak se pohybovat bezpečně po silnici. Cestovat budeme nejen po naší České zemi, ale vydáme se i do dalekých zemí, kde se seznámíme nejen s různými kulturami ale naučíme se poznat a pojmenovat některá cizokrajná zvířata. Nezapomeneme ani na Den Země.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 🔥 5.1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 🔥 5.1. Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře bezpečí
- 🔥 5.1. Zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- 🔥 5.2.1. Rozvoj komunikativních dovedností
- 🔥 5.2.1. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- 🔥 5.2.2. Rozvoj paměti a pozornosti
- 🔥 5.2.2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- 🔥 5.2.3. Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- 🔥 5.3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- 🔥 5.3. Osvojení si dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 🔥 5.3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- 🔥 5.4. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat spolupodílet se)
- 🔥 5.4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 🔥 5.4. Seznamování se se světem lidí
- 🔥 5.4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- 🔥 5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech formách
- 🔥 5.5. Poznávání jiných kultur
- 🔥 5.5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 🔥 5.5. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ✚ 5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✚ 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- ✚ 5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- ✚ 5.1.11. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu druhých
- ✚ 5.1.13. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem)

Dítě a jeho psychika

- ✚ 5.2.1.10. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✚ 5.2.1.13. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✚ 5.2.1.16. Rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí apod.)
- ✚ 5.2.1.18. Poznat některá písmena a číslice
- ✚ 5.2.2.7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✚ 5.2.2.9. Chápat prostorové pojmy
- ✚ 5.2.2.9. Orientovat se v prostoru i v rovině
- ✚ 5.2.2.11. Řešit problémy, úkoly a situace
- ✚ 5.2.3.4. Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ✚ 5.2.3.5. Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ✚ 5.2.3.11. Zorganizovat hru
- ✚ 5.2.3.14. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

- ✚ 5.3.7. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- ✚ 5.3.9. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití na veřejnosti
- ✚ 5.3.11. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- 🔥 5.4.7. Vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném řešení
- 🔥 5.4.11. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- 🔥 5.4.12. Zacházet šetrně s pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- 🔥 5.4.13. Vnímat rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury)

Dítě a svět

- 🔥 5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- 🔥 5.5.5. Mít povědomí o širším společenském prostředí
- 🔥 5.5.6. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- 🔥 5.5.6. Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
- 🔥 5.5.9. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, jakým způsobem se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 🔥 5.5.10. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat
- 🔥 5.5.11. Spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory
- 🔥 5.5.11. Nakládat vhodným způsobem s odpady

Vzdělávací nabídka

- Výroba dopravních značek
- Třídění dopravních značek podle tvaru, barvy, funkce
- Pozorování dopravního provozu v okolí MŠ a svého bydliště
- Pracovní listy k dané tematice
- Písně, básně, tanečky a pohybové hry motivované dopravou, zvířaty
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování
- Poznávání a rozlišování zvuků na ulici

- Ekologicky motivované hry a činnosti
- Zkoumání vlastností materiálů
- Stavby na pískovišti – silnice, stavba
- Malování dopravních prostředků
- Grafomotorika, uvolňovací cviky
- Jízda na kolech, tříkolkách, odrážedlech
- Česká vlajka, barvy, pole, kde všude můžeme vlajku vidět
- Vysvětlení pojmu „svátek“ – dny pracovního klidu, neděle, které dny nechodíme do školky
- Státní symboly, poslech státní hymny
- Český národní strom – lípa, hledání stromu v okolí, jeho kresba
- Práce s mapou
- Seznamování s globusem, s cizími kraji a kulturami
- Co je planeta, slunce, měsíc – prohlížení encyklopedií
- Kdo je to kosmonaut, jak vypadá, co nosí na sobě, čím létá apod.
- Cvičení motivované zvířaty ze ZOO
- Třídění zvířat na domácí a cizokrajná
- Třídění odpadu
- Ekologicky zaměřené hry, pěstitelské činnosti

Spolupráce s rodiči a další aktivity

- Školní výlet
- Dopravní soutěž

Kvetoucí jaro

Beruška Maruška a voňavé kytičky







Období: duben, květen, červen

V tomto bloku nás beruška seznámí s květinami ze zahrádky i z louky. Na pomoc ji přiletí kamarádi broučci a nejrůznější hmyz. Budeme kouzlit s čarodějnicí, učit se vařit lektvary z léčivých bylinek.

„Mami, jak jsem přišel na svět?“ – téma na povídání si o rodině, oslavě svátku matek a čím chci být až vyrostu.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

-  5.1. Uvědomění si vlastního těla
-  5.1. Rozvoj a užívání všech smyslů
-  5.1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
-  5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování jemné i hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- 5.2.1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.2. Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným
- 5.2.2. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení
- 5.2.3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- 5.3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ)

Dítě a společnost

- 5.4. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- 5.4. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- 5.4. Rozvoj pozitivních vztahů k přírodě, k životu




Dítě a svět

- 5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 5.5. Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou přírodou

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo




- 5.1.2. Zvládnout běžné způsoby pohybu
- 5.1.3 Sladit pohyb s hudbou
- 5.1.4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, zrakově rozlišovat tvary)

-  5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka
-  5.1.9. Zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
-  5.1.10. Mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách)





Dítě a jeho psychika

- 5.2.1.1. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.15. Vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 5.2.1.19. Poznat své jméno a jména rod. příslušníků
- 5.2.1.20. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- 5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů
- 5.2.2.3. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.2.5. Nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů
- 5.2.2.10. Naučit se z paměti krátké texty
- 5.2.2.8. Chápat základní a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla)
- 5.2.3.3. Rozhodovat se o svých činnostech
- 5.2.3.12. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání)
- 5.2.3.12. Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- 5.2.3.14 Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- 5.2.3.15. Těšit se z přírodních krás





Dítě a ten druhý

-  5.3.1. Navazovat kontakt s dospělým
-  5.3.2. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
-  5.3.6. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný




















Dítě a společnost

-  5.4.8. Utvořit si základní představu o pravidlech chování
-  5.4.1. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
-  5.4.3. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
-  5.4.9. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předpokladů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

-  5.5.6. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
-  5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
-  5.5.11. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
-  5.5.7. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka

-  Určování rostlin a hmyzu podle herbáře
-  Písňe, básně, tanečky a cvičení motivované loukou, rodinou
-  Grafomotorická cvičení
-  Environmentální vycházky do širšího okolí MŠ za účelem určování života na louce a na poli
-  Volné hry dětí v přírodě
-  Práce s lupou, mikroskopem
-  Pracovní listy k danému tématu
-  Malba barvami, tuší na dané téma
-  Třídění a přirovnávání rostlin, hmyzu
-  Vyprávění dětí o sobě, rodině, sourozencích
-  Pojmenování členů rodiny (otec, matka, prarodiče, bratr, sestra, sestřenice, bratranec, teta, strýc)
-  Kresba rodiny
-  Dramatizace pohádek
-  Nám. Hry na rodinu
-  Práce s knihou - prohlížení a popis obrázků čarodějnic v knihách, charakteristika čarodějnic (vzhled, postava, obličej, oblečení, vlastnosti a schopnosti, létání na koštěti, čarování, vaření lektvarů)
-  Seznamování s tradicí svátku 30. Dubna - pálení čarodějnic
-  Jazyková - hledání synonym k pojmu čarodějnice (čarodějka, ježibaba, kouzelnice, baba jaga, atd.)
-  Jazyková - vymýšlení vhodných jmen pro čarodějnice např. Dle jejich povahových vlastností nebo kouzelnických schopností (např. Bimbula, berta, marta, kanimůra, lára-fára)
-  Rozhovor - hledání pohádek (i filmových), ve kterých vystupuje čarodějnice

(perníková chaloupka, malá mořská víla, honza málem králem)

- Dramatizace pohádky O perníkové chaloupce
- Jazyková - vyprávění příběhů o čarodějnicích, dokončení příběhu

Horké léto

Žabka a kouzelná kapka



Období: červen

Blok nám začíná MDD. K létu patří voda, a proto nás posledním blokem provede žabka. Seznámí nás s koloběhem vody v přírodě, jak se z jedné malé „kouzelné“ kapičky stane mohutná řeka. Budeme si povídat o tom, jak je voda vzácná, jak s ní zacházet, neplýtvat. Seznámíme se se životem okolo rybníka , vyplujeme na moře a do hloubi oceánu. Budeme se bavit, co všechno patří k létu – charakteristické znaky, letní sporty.

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- 5.1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- 5.1. Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky

- 5.1. Vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

- 🔥 5.2.1. Rozvoj komunikativních dovedností
- 🔥 5.2.2. Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- 🔥 5.2.2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)
- 🔥 5.2.3. Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- 🔥 5.2.3. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- 5.3. Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- 5.4. Seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- 5.4. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4. Rozvoj společenského a estetického vkusu
- 5.4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- 5.5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- 5.1.3. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.7. Ovládat koordinaci ruky a oka
- 5.1.8. Ovládat sebeobsluhu
- 5.1.10. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika

- 👉 5.2.1.1. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 👉 5.2.1.8. Učit se nová slova a aktivně je používat
- 👉 5.2.1.18. Poznat některá písmena a číslice
- 👉 5.2.1.20. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- 👉 5.2.2.4. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit
- 👉 5.2.2.8. Chápat základní číselné a matematické pojmy
- 👉 5.2.3.2. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- 👉 5.2.3.12. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, strach, smutek apod.)
- 👉 5.2.3.14. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- 👉 5.2.3.15. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý

- 5.3.5. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 5.3.9. Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- 5.4.13. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- 5.4.14. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- 5.5.3. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit
- 5.5.4. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé
- 5.5.6. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak si svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)
- 5.5.9. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 5.5.11. Pomáhat pečovat o okolní prostředí

Vzdělávací nabídka

- Oslava MDD – olympiáda
- Povídání o dětech celého světa
- Výroba planety Země, hry s kontinenty
- Hledání rozdílů mezi dětmi, charakteristické znaky, přiřazování do správného kontinentu
- Vyprávění o prázdninách, dovolené, cestování na lodi, využití zážitků dětí od moře, co v moři viděly, bezpečnost při koupání, kdo jsou to námořníci, piráti, mořské víly, jak se oblékají, kde žijí, žijí doopravdy nebo jen v pohádkách?

- Popis obrázků – rozdílů – parník, plachetnice, motorový člun, vor, výletní loď, pirátská loď, aj.
- Početní představy do 5, počítání úlovku z moře /ryby, medúzy, krabi, aj.
- Třídění živočichů na ostrovy, pojmenování ostrovů, které obeplovávají pirátské lodě
- Seznámení s písničkou na prázdniny „pirátská“, opakování písničky „tři citrónky“
- Grafomotorika – vlny v moři
- Omalovánky – parník, moře, mořští živočichové, malá mořská víla ariel
- Výroba pirátské čepice s pomocí pí uč., malování, lepení kotvy
- Skládání papírové lodičky děti za pomocí pí uč.
- Výroba čelenky pro mořskou pannu
- Práce s rychle tvrdnoucí hmotou – děti zhotovují perly
- Malování vlajky na stožár lodě
- Modelování pirátských dukátů – otisky do plastelíny
- Kolektivní práce dětí – moře, ostrov, mořská panna, exotické ryby – stříhání, malování, koláže atd.
- Seznámení s říkadlem žralok, procvičení hlásky ž
- Dechová cvičení „dobrý vítr do plachet“, nádech nosem, výdech ústy
- Foukání brčkem do papírové lodičky
- Cvičení „námořníků a pirátů“ – chůze, běh, poskoky, lezení, přetahování s lanem, cvičení s padákem, prolézání strachovým, pirátská bitva – papírové koule
- Ph „na ostrovy“, „na medúzy“, „na žraloka“, ph na kapitána
- Relaxace - šumění moře
- Pohybová improvizace – tanec mořských panen
- Cvičení jemné motoriky – chytání rybiček na magnety
- Lovíme ryby se zavázanýma očima v malém brouzdališti
- Luštění pirátských zpráv – labyrinty, hádanky, puzzle
- Pozorování pirátským dalekohledem a hra se slovy – „když jsme se plavili na moři, viděl jsem...“, přidávání slov
- Hledání a lovení lastur s perlami v „moři“, kdo najde nejvíce, kdo je umí otevřít?

- Námětová hra „na piráty“ - postavení lodě - společná činnost dětí a pí učitelky, pojmenování lodě
- Námětová hra „na mořské víly“, vytvoření ostrova
- Střídání dětí ve vedoucí úloze, role kapitána lodě
- Četba na pokračování – dopadení piráta hromburáce, malá mořská víla
- Stavění ze stavebnic – dalekohled, stožár lodě, loď malá, velká
- Dvd hledá se nemo, malí piráti, malá mořská víla ariel
- Spolupráce s rodiči – den otců – soutěže na školní zahradě
- Práce s knihou – vyhledávání informací o lodích a moři, o pirátech, námořnících
- Výlet do zoo, návštěva akvária, pozorování mořských ryb
- Využití školní zahrady ke hrám na pískovišti, průlezkách, podle počasí – čvachtání v brouzdališti, pouštění lodiček
- Život na ostrově uprostřed moře
- Pokus – sypání soli do vody, ochutnávka jak chutná voda z moře?
- Pokus – proč se loď nepotopí, pouštíme si dřevěnou lodičku
- Kognitivní činnosti – co bych si vzal na cestu po moři?, koho bych si vzal na cestu po moři? – jen jedna věc
- Hledání pokladu na ostrově pirátů – velká bojová hra, plnění úkolů, pirátské puzzle
- Seznamování se se životem okolo rybníka
- Stadia vývoje žab
- Hry s padákem – pohádka o pyšné žábě
- Grafomotorika – skoky žáby, kola na rybníce, vlny na rybníce
- PH – na rybáře a rybičky

9. ZPŮSOB REALIZACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Každá třída v odloučených pracovištích mateřských škol má vypracovaný vlastní třídní vzdělávací program, jehož témata zapadají do jednotlivých tematických bloků ŠVP. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr činností řízených a

spontánních byl vždy vyvážený. Každá učitelka má kompetenci časově témata realizovat a zároveň každá učitelka sleduje všechny interakční oblasti- biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální- aby žádná z nich nebyl opomíjena.

10. CÍLOVÉ DOVEDNOSTI DÍTĚTE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO OBDOBÍ (Co zpravidla dítě dokáže)

10.1. Dítě a jeho tělo

Pohyb a pohybová koordinace

- Zvládne chůzi po schodech nahoru a dolů bez držení, střídá nohy
- Umí chodit po šikmé ploše a zvýšené rovině
- Dokáže chodit po špičkách, střídá běh a chůzi podle pokynů
- Umí koulet míč k danému cíli, po šikmé ploše, vyhazovat míč do výšky, házet míč do koše umístěného ve výši hlavy dítěte
- Zvládne stoj na jedné noze
- Dokáže kotoul vpřed bez dopomoci
- Dovede převaly i na mírně šikmé ploše
- Pohotově předvede ze stoje změny poloh podle povelu
- Umí chodit volně v prostoru s vyhýbáním, s orientací mezi překážkami, se změnami směru a délky kroku
- Umí skákat snožmo, z místa, s otočením
- Přeskočí nízkou překážku z místa i při běhu
- Umí se plazit po lavičce na břicho s přitahováním rukou
- Proleze tunelem po břicho i ve dřepu
- Pohotově vyběhne na smluvený signál
- Zvládne přeběh na 20m k cíli – i ve dvojicích či trojicích
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (hmat, sluch, zrak, čich, chuť)
- Pojmenovává části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Koordinace ruky a oka

- Vymodeluje lidskou i zvířecí postavu, vystihne tvar těla
- Zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- Je zručné při zacházení s hračkami, pomůckami a nástroji

- Vytváří předměty vtlačováním prstů do koule s vytahováním prsty (miska, hrneček, váza)
- Umí zacházet s nůžkami: správné držení a postavení nůžek, stříhá podle čáry, vystřihuje
- Dokáže pracovat s papírem: přeloží ho, vytrhává, slepí, mačká
- Používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)
- Vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- Umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, popřípadě písmena

Sebeobsluha

- Zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- Svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- Je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- Zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- Postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

10.2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- Mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- Má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor a respektuje jeho pravidla
- Pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem), pozná napsané své jméno
- Používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvoří jednoduchý rým
- Rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)

- Sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleská slabiky ve slově)
- Pozná a vymyslí jednoduchý synonyma, homonyma a antonyma
- Rozliší zvuky běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů
- Rozliší některé obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu
- Sleduje očima zleva doprava
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film

Poznávací schopnosti a funkce

- Rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- Má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- Orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- Porovnává počet dvou málopočetných souborů (v rozsahu do pěti prvků), pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší
- Rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientuje se v prostoru i v rovině
- Rozumí časovým pojmům (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientuje v čase
- Chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá
- Soustředí pozornost na činnost po určitou dobu (cca 10 – 15 min.)
- Pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- Přijme úkol či povinnost, zadaným činností se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je)
- Postupuje podle pokynů

Sebepojetí, city, vůle

- Zvládá odloučení od rodičů
- Vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- Je si vědomé za své chování
- Ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)

10.3. Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dítětem i s dospělými, komunikuje s nimi bez problémů
- Je ve hře partnerem, vyhledává partnera pro hru, zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech, spolupracuje
- Je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)
- K ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pamlsky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)

10.4. Dítě a společnost

- Uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- Dodržuje dohodnutá pravidla, jedná spravedlivě, hraje fair
- Je schopno se zúčastnit kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- Svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- Hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli
- Vytváří, modeluje, kreslí, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí

10.5. Dítě a svět

- Vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do mateřské školy, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.)
- Ví, jak se má chovat (např. doma, v MŠ, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími lidmi) a snaží se to dodržovat
- Má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, ví co jsou členové rodiny, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, zná jména některých stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- Má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

- Uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování (např. kouření)

11. EVALUAČNÍ SYSTÉM

11.1. Na úrovni třídy – provádí všechny učitelky

- **Hodnocení podtématu** – po ukončení podtématu (cca 1x týdně) - učitelky
Naplnění zvolených vzděl. cílů (KOVY), propojení všech oblastí vzdělávání, zájem dětí, co se naučily, co se podařilo, co se nezdařilo a proč, návrhy pro příště, sebereflexe
- **Hodnocení tematického bloku** – po ukončení tematického bloku (cca 1x měsíčně, učitelky)
 - Volba témat
 - soulad TVP a ŠVP
 - plnění vzdělávacích cílů dané ŠVP: zda byly všechny naplněny, překážky při plnění cílů, zda cíle byly dobře stanoveny
 - návrhy pro příště
- **Hodnocení vzdělávání jednotlivých dětí** – průběžně, učitelky
 - vstupní diagnostika nově příchozích – dotazník pro rodiče
 - Vstupní diagnostika předškoláků
 - Hodnocení rozvoje dětí 3-5let – 2x ročně (prosinec, červen)
 - Hodnocení rozvoje dětí 5-7let – 2x ročně (listopad, květen)

Shromažďujeme materiály různého druhu – portfolio dítěte, jeho obsahem jsou dětské práce, výkresy, didaktické listy, grafomotorika

- **Autoevaluace** – 1x za rok, učitelky
 - Pracovní úkoly a kompetence: zda jsou v souladu s popisem práce, chybí něco v popisu práce?
 - Silné a slabé stránky zaměstnance: jaké jsou úspěchy a neúspěchy Vaší práce, co vás na práci baví a nebaví a proč
 - Co nejvíce ztěžuje práci
 - Co se povedlo
 - Vzdělávání a samostudium
 - Příprava na práci
 - Vzájemná pomoc, spolupráce
 - Podmínky pro práci – co by pro Vás mohlo udělat vedení školy, co ostatní kolegové, co můžete udělat sami, s jakými obtížemi se setkáváte ve své práci

- **Hodnocení třídního výchovně – vzdělávacího plánu** – 1x za rok, učitelky
- Materiální podmínky: budova, prostory pro děti, nábytek, soulad s hygienickými i bezpečnostními normami, využití školní zahrady, vybavenost metod. pomůckami, hračky, modernizace, výzdoba školy
- Životospráva: stravování, dodržování pitného režimu, , pravidelní denní rytmus, délka pobytu venku, dostatek pohybu ve třídě i venku, nespavý režim
- Psychosociální podmínky: adaptace nových dětí, samostatnost dětí, respektování potřeb dětí
- Organizace: denní řád, provoz MŠ, vyváženost spontánních a řízených aktivit
- Spolupráce s rodiči: zapojení rodičů do činnosti MŠ, drobná sponzorství, náměty a připomínky rodičů
- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s dalšími organizacemi

11.2. Na úrovni školy - 1x za rok, vedoucí učitelka

- Personální podmínky: počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita, přesčasy
- Kvalita výkonu všech pracovníků MŠ
- Hodnocení provozních pracovníků
- Organizace a řízení školy:
- Spolupráce s rodiči a partnery
- Auto evaluace práce
- Práce zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita, přesčasy

12. Plán kontrolní činnosti v MŠ

Srpen

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola připravenosti tříd, pomůcek, hraček
- kontrola výzdoby prostor školy
- kontrola připravenosti budovy a školní zahrady

Provozní oblast

- kontrola úklidu v mateřské škole

- kontrola vybavení lékárníčky
- kontrola, zda byl proveden nákup čisticích prostředků a hygienických potřeb

Září

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola zplnomocnění rodičů k odvádění dětí osobami pověřenými
- kontrola dokumentace: evidenční listy, přehled výchovné práce, docházky dětí, ostatní dokumentace, třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola úklidu v MŠ, v zahradním kabinetě, WC, záhony

Říjen

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola organizace a dovedností dětí při stolování
- kontrola dodržování režimu dne – pobyt venku
- kontrola dodržování režimu dne – pitný režim
- kontrola dokumentace: třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola čistoty v MŠ, kabinetech, úklidu na školním venkovním WC
- kontrola používání ochranných pracovních pomůcek

Listopad

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola vedení třídní dokumentace v MŠ
- kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi
- kontrola dodržování režimu dne – pobyt venku

Provozní oblast

- kontrola úklidu budovy MŠ
- kontrola zjištění posypového materiálu na zimu

Prosinec

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola příprav besídky – Mikuláš, Vánoce
- kontrola plnění plánu hospitací
- kontrola dokumentace: třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola úklidu chodníků, posypu za nepříznivého počasí
- kontrola čistoty a pořádku v celé budově mateřské školy (včetně topení)

Leden

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola dokumentace: třídní knihy
- kontrola příprav na pololetní hodnocení MŠ

Provozní oblast

- kontrola čistoty a pořádku v celé budově školy
- kontrola odklizení sněhu kolem školy, z chodníku
- kontrola vybavení lékárničky první pomoci

Únor

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi
- kontrola pedagogické diagnostiky ve všech třídách
- kontrola plnění plánu hospitací
- kontrola dokumentace: třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola pořádku na pracovišti a dodržování hygienických předpisů
- kontrola předepsaných revizí

Březen

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola využívání pomůcek ve výchovně vzdělávací práci
- kontrola dokumentace: třídní knihy
- dodržování režimu dne - nenutit děti ke spánku
- kontrola: úroveň samostatnosti dětí v sebe obslužných činnostech, atmosféra ve třídě

Provozní oblast

- kontrola čistoty celého zařízení
- kontrola dodržování hygieny při pitném režimu
- kontrola pořádku v kabinetech

Duben

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola přípravy na dopravní soutěž
- kontrola – jak učitelky vytvářejí podmínky pro individuální soustředěnou činnost dětí
- kontrola plnění plánu hospitací
- kontrola dokumentace: třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola čistoty celého zařízení včetně školních kabinetů
- kontrola úklidu zahrady po odchodu dětí – pískoviště, hračky

Květen

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola vedení dokumentace
- kontrola přípravy na besídku pro maminky
- kontrola dokumentace: třídní knihy

Provozní oblast

- kontrola úklidu po odchodu dětí
- kontrola dodržování hygienických podmínek pitného režimu

Červen

Výchovně vzdělávací oblast

- kontrola plánu hospitací
- kontrola třídní dokumentace

Provozní oblast

- kontrola všech prostor MŠ i zahrady
- kontrola dodržování pitného režimu

13. PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Situační analýza k 1. 9. 2016

MŠ Kovařovicova

V současné době pracují v MŠ čtyři kvalifikované učitelky.

třída Motýlci: Žaneta Hynková, Martina Zapletalová

třída Sluníčka: Michaela Vinterová, Eva Zahradová

MŠ Dvorského

V současné době pracují v MŠ dvě kvalifikované učitelky.

třída Slůňata: Andrea Ratajová, Ester Šturmová

MŠ Gagarinova

V současné době pracují v MŠ dvě kvalifikované učitelky.

Třída: Olga Smékalová, Marcela Rendárová

Hospitační záměry pro školní rok 2016/2017

učitelka :

- plnění dlouhodobých a krátkodobých cílů
- vyváženost spontánních a řízených aktivit dětí
- podnětnost prostředí
- přístupnost hraček, pomůcek materiálu
- respektování individuálních potřeb dětí
- atmosféra ve třídě, osobnost učitelky, postoj k dětem

děti :

- osvojení si základních společenských a hygienických návyků
- vztah k jiným dětem a dospělým
- zájem o činnosti, učení, míra soustředěnosti
- úroveň komunikace

Plán hospitací MŠ

měsíc	cíl hospitace	způsob kontroly
srpen	připravenost tříd, ústní informace	orientační vstup - MŠ
září, říjen	kontrola třídní dokumentace, spokojenost dětí a prostředí třídy, zda se pedagog zaměřuje na slovní zásobu a její rozšíření o nové pojmy. Jaká je atmosféra ve třídě a zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí. Zda pedagog vede děti ke správným hygienickým návykům, zda komunikuje s dětmi příjemným, vstřícným tónem a z očí do očí, zda pedagog motivuje, oceňuje práci dětí a chválí jejich výkony. úroveň adaptace nových dětí,	hospitace – MŠ

spokojenost dětí, prostředí MŠ

prosinec	nácvik na Vánoční besídku	orientační vstup – MŠ
leden, únor	hospitace zaměřena na vyváženost spontánních a řízených aktivit dětí, na plnění krátkodobých či dlouhodobých cílů, zda pedagog motivuje děti k učení a ke hře, zda vede k samostatnosti a respektuje možnosti věku dítěte vedení k samostatnosti	hospitace – MŠ
březen	přístupnost dětských výtvorů rodičům, podnětnost prostředí pro vzdělávání, využívání pomůcek	orientační vstup – MŠ
květen	aktivity dětí na školní zahradě	hospitace – MŠ

14. PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD MŠ

Srpen

Pedagogická porada

- Informace k zahájení nového školního roku – školní dokumentace, adaptace nových dětí v MŠ
- Podíl učitelek na tvorbě ŠVP a ročního plánu
- Plán evaluace
- Plán kulturně vzdělávacích akcí školy
- Osobní úkoly pracovníků, pracovní doba
- Pedagogická diagnostika – poznatky o dětech, záznamové archy
- Příprava drakiády – spol.akce s rodiči
- BOZP a PO
- Seznámení s akcemi a úkoly pro nejbližší období září až listopad
- Diskuze, názory
- Školní řád – připomínky

Provozní porada

- Společně s uklízečkou, školnicí vytyčit hlavní úkoly pro období září, říjen – úklid, nákup potřebných čisticích prostředků a hygien. potřeb

Listopad

Pedagogická porada

- Zhodnotit adaptaci nových dětí v MŠ, spolupráci s rodiči
- Dohodnout spolupráci při nácvičku besídek – Mikuláš, Vánoce
- Organizace k vánočnímu jarmarku a rozsvěcení stromečku
- Výsledky kontrolní a hospitační činnosti
- Diskuze, názory, problémy

Provozní porada

- zajištění posypového materiálu
- úkoly na vánoční prázdniny

Leden

Pedagogická porada

- Pololetní hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ
- Domluvit společné akce – karneval, návštěva divadla
- Příprava na zápis dětí do ZŠ, posouzení školní zralosti, odklady školní zralosti
- Návštěva dětí MŠ v 1. Ročníku ZŠ – domluví p. Uč. Předškolních dětí
- Analýza, evaluace vlastní práce
- Podle uvážení beseda s psychologem PPP
- Diskuze, názory, problémy
- Výsledky kontrolní a hospitační činnosti

Provozní porada

- Stanovení úkolů na období leden – březen
- Úkoly na jarní prázdniny

Duben

Pedagogická porada

- Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ
- Příprava na velikonoční dílničky a besídky ke Dni matek
- Školní aktivity do konce školního roku – výlety, Den dětí
- Zápis dětí do MŠ, den otevřených dveří v MŠ před zápisem
- Příprava na rozloučení z předškoláky
- Diskuze, názory, problémy

Provozní porada

- Úkoly pro období duben – červen

Červen

Pedagogická porada

- Komplexní hodnocení dětí MŠ
- Hodnocení plnění třídního vzdělávacího programu MŠ
- Komplexní hodnocení ŠVP

- Vytyčení závěrů pro další školní rok
- Evaluace vlastní práce
- Diskuze, názory, problémy

Provozní porada - úkoly na hlavní prázdniny

15. PLÁN ČINNOSTI UČITELKY MŠ

Srpen

- Příprava a výzdoba třídy na zahájení školního roku
- Příprava nové třídní dokumentace (přehled výchovné práce, přehled o docházce, evidenční listy dětí)
- Připravit třídní vzdělávací program, příp. Školní vzdělávací program
- Uzavřít dokumentaci za minulý školní rok

Září

- Vytvořit individuální výchovně vzdělávací plán pro děti s odloženou školní docházkou, jsou-li v MŠ
- Zajistit poučení dětí o bezpečnosti
- Prostudovat závazné školní normy (vnitřní řád školy, pracovní řád pro zaměstnance, požární poplachovou směrnici, evakuační plán ...) – viz pedagogická porada
- Vytvoření (doplnění) evidenčních listů dětí
- Doplnění přehledu výchovné práce
- Doplnění přehledu o docházce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc
- Příprava třídní schůzky
- Naplánovat plán činností na 2 měsíce (divadla, akce apod.)

Říjen

- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc
- Příprava na akci s rodiči – Drakiáda

Listopad

- Příprava na ped. poradu – navrhnout vyšetření „problematických“ dětí v ppp, informovat o adaptaci nových dětí, o zdravotních nebezpečích – alergie, epilepsie apod.
- Doplnění přehledu výchovné práce
- Doplnění přehledu o docházce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc
- Naplánování dýňové slavnosti

Prosinec

- Výzdoba oken, vánoční přání pro rodiče, příp. Sponzory
- Zajistit mikulášskou a vánoční besídku
- Zajistit nákup nových hraček
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc
- Přichystání vánočního jarmarku
- Naplánování

Leden

- Příprava na pedagogickou poradu
- Projednat případné odklady povinné školní docházky
- Zajistit návštěvu v 1. Ročníku zš
- Připravit besedu učitelky 1. Roč. Pro rodiče, příp. Besedu s psychologem ppp
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc

Únor

- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc

Březen

- Výzdoba oken
- Podat návrh na odborné posouzení školní zralosti dětí v ppp
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc

Duben

- Příprava na pedagogickou poradu
- Zhotovit drobné dárečky ke dni matek
- Stanovit plán výletů na konci školního roku
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc

Květen

- Dořešit problematiku odkladů povinné školní docházky
- Besídka ke dni matek
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc

Červen

- Příprava na ped. poradu
- Školní výlet, vycházky, oslava dne dětí
- Příprava na pedagogickou poradu
- Doplnit přehled o docházce
- Doplnit přehled výchovné práce
- Vypočítat a zaznamenat průměrnou docházku dětí za uplynulý měsíc